

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

по русскому языку

Учитель :**Плотникова Альбина Витальевна**

Год составления 2018-2019 учебный год

Класс -7

Количество часов в неделю -5 ч

Количество часов в год- 175

Развития речи -9

Контрольные работы -8(диктант-4, тест- 5)

Изложение-2

Сочинение-6

Преподавание ведется по учебнику: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение», 2016

Дополнительная литература :

Картины художников Татарстана на уроках развития речи/сост.Т О

Скиргайло, Г Х Ахбарова.-Казань:РИЦ «Школа»,2010

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2014г.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 7 класс. М.: «ВАКО», 2015г.

Данная рабочая программа по русскому языку в 7 б классе составлена на основании:
 -«Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская, Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.: Просвещение , 2014
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;
 -Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08 . 2018 года)

Требования к уровню подготовки выпускника 7класса

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>31. владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки,

	<p>недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
 - Слитное и раздельное написание производных предлогов;
 - Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
 - Раздельное и дефисное написание частиц;
 - Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
 - Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Раздел II .Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда

тельных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при*

несены), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

31. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемая дата	дата факт
1	Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка и его место в международной жизни.	Чтение и комплексный анализ текста. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	1.09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор Пунктуация».	3.09	
3	Простое предложение. Словосочетание	Выполнение практических упражнений, составление предложений по схеме	4.09	
4	Сложное предложение	Тренировочные упражнения	6.09	
5	Лексика и фразеология. Лексический анализ слова.	Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ.	7.09	
6	Лексика и фразеология. Лексический анализ слова	Интерактивная игра по теме»Лексика»	8.09	
7	Фонетика и орфография.	Фонетический анализ.. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана.	10.09	
8	Словообразование и орфография.	Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ.	11.09	
9	Словообразование и орфография	Тренировочные упражнения	13.09	
10	Орфография	Работа с дидактическим материалом	14.09	
11	Орфография	Работа с дидактическим материалом. Словарный диктант	15.09	
12	Морфология и орфография.	Морфологический и орфографический анализ.. Составление таблицы на основе текста упражнения.	17.09	
13	Повторение изученного в 5-6 классах. Входной Контрольный диктант	Диктант	18.09	
14	Морфология. Самостоятельные части речи,признаки, синтаксическая роль Работа над ошибками	Составление кластера	20.09	
15	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. Диалог.Полилог. Монолог.	Систематизация знаний о тексте, основных признаках текста и типах речи. Чтение, смысловый и речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам.	21.09	
16	РР. Стили литературного языка Публицистический стиль	Повторение теоретического материала о стилях речи и основных стилистических особенностях разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи	22.09	
17	РР. Стили литературного языка Публицистический ,научный,художественный , официально-деловой, разговорный	Редактирование текстов, Работа с дидактическим материалом	24.09	
18	.. Диалог.Прямая речь	Чтение и комплексный анализ текста. Работа над ошибками	25.09	
19	Предложения с прямой речью	Выполнение упражнений	27.09	
20	Повторение изученного о глаголе и	Работа с дидактическим материалом,	28.09	

	прилагательном.	фронтальный опрос		
21	Причастие как часть речи	Распознавание причастий, определение их морфологических признаков	29.09	
22	Причастие как часть речи	Выполнение упражнений.составление предложений	1.10	
23	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм.	2.10	
24	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Работа с дидактическим материалом	3.10	
25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему.	5.10	
26	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека	6.10	
27	РР. Описание внешности человека. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека.	8.10	
28	Действительные и страдательные причастия.	Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Опознавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами.	9.10	
29	Действительные и страдательные причастия.	Составление таблицы	10.10	
30	Краткие и полные страдательные причастия	Опознавание полных и кратких форм причастий	12.10	
31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями настоящего времени	13.10	
32	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Тренировочные упражнения	15.10	
33	Действительные причастия прошедшего времени.	Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами.	16.10	
34	Действительные причастия прошедшего времени	Составление предложений ,выполнупр	17.10	
35	РР. Пересказ текста с изменением формы действующего лица.»Детство»	Составление текста с изменением формы действующего лица	19.10	
36	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных	20.10	

	суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью.		
37	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выполнение практических упражнений по применению правила.	22.10	
38	Страдательные причастия прошедшего времени.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий прошедшего времени.	23.10	
39	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Диктант	24.10	
40	Повторение действительных и страдательных причастий	Тренировочные упражнения	26.10	
41	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Тренировочные упражнения	27.10	
42	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила.	29.10	
43	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Работа с дидактическим материалом	30.10	
44	.Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	. Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	7.11	
45	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Выполнение практических упражнений по применению правила	9.11	
46	. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Выполнение практических упражнений по применению правила	10.11	
47	Н в отглагольных прилагательных	Выполнение практических упражнений по применению правила	12.11	
48	Н в отглагольных прилагательных	. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Составление текста выступления в публицистическом стиле. Чтение и анализ текста	13.11	
49	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.	14.11	
50	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Выполнение практических упражнений	16.11	
51	Н и НН в суффиксах различных частей речи	Тренировочные упражнения. Распределительный диктант	17.11	
52	Выразительные средства лексики(Работа с текстами	19.11	

	эпитет, сравнение, олицетворение			
53	Выразительные средства лексики (метафора, гипербола, литота, метонимия)	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.	20.11	
54	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Работа по картине. Фотографии.	21.11	
55	Р/р . Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.	Работа с текстами	23.11	
56	Синтаксические средства языка (риторический вопрос. Инверсия, градация, парцелляция)	Работа с текстами	24.11	
57	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	26.11	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	27.11	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Работа с раздаточным материалом	28.11	
60	НЕ с различными частями речи.	Обобщение и систематизация полученных ранее знаний по теме, объяснительный диктант	30.11	
61	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). Приемы сжатия. Анализ текста. Подготовка	Чтение и озаглавливание текста. Речеведческий и языковой анализ текста..	1.12	
62	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). Написание изложения	Написание выборочного изложения	3.12	
63	Морфологический разбор причастий	Самостоятельное выполнение предложенных заданий	4.12	
64	Морфологический разбор причастий	Орфографический анализ языкового материал	5.12	
65	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	7.12	
66	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант	8.12	
67	Буквы 0-е в различных частях слова	Работа с дидактическим материалом	10.12	
68	Текстообразующая роль причастий	Работа с дидактическим материалом	11.12	
69	Повторение изученного материала по теме «Причастие».	Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант.	12.12	
70	Контрольный тест по теме «Причастие»	Самостоятельное выполнение предложенных заданий. тест	14.12	
71	Деепричастие как часть речи.	Изучающее чтение учебного текста.	15.12	

	Работа над ошибками. Глагольные и наречные свойства деепричастия	Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок.		
72	Глагольные и наречные свойства деепричастия	Работа с дидактическим материалом	17.12	
73	Глагольные и наречные свойства деепричастия	Выполнение практических упражнений	18.12	
74	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.	19.12	
75	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Работа с дидактическим материалом	21.12	
76	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Выполнение практических упражнений по применению правила	22.12	
77	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.	24.12	
78	Деепричастия несовершенного вида.	. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.	25.12	
79	Деепричастия совершенного вида.	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. Словарный диктант.	9.01	
80	Деепричастия совершенного вида	Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ.	11.01	
81	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. подготовка	Сбор материала по теме. Написание сочинения-рассказа на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	12.01	
82	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Написание сочинения	14.01	
83	Морфологический разбор деепричастий. Различные точки зрения на место деепричастия и причастия в системе частей речи.	Сбор материала по теме. Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала.	15.01	
84	Текстообразующая роль деепричастий	Работа с раздаточным материалом	16.01	
85	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему.	18.01	
86	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	19.01	
87	Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Работа над ошибками	Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.	21.01	
88	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их	22.01	

		значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.		
89	Разряды наречий по значению..	Работа с раздаточным материалом	23.01	
90	Разряды наречий по значению	Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.	25.01	
91	Разряды наречий по значению	Сбор материала по теме. Составление плана	26.01	
92	РР. Рассуждение. Повествование. Описание. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	. Написаниесочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	28.01	
93	Степени сравнения наречий	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий	29.01	
94	.Морфологический разбор наречия.	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала Морфологический разбор наречия	30.01	
95	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога.	1.02	
96	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Работа с раздаточным материалом	2.02	
97	Н и НН в наречиях на –О, -Е.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста.	4.02	
98	Н и НН в прилагательных, причастиях	Работа с дидактическим материалом, словарный диктант	5.02	
99	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Выполнение практических упражнений по применению правила	6.02	
100	РР. Описание действий. Составление текста в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание текста	8.02	
101	Буквы О и А на конце наречий	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы.	9.02	
102	Буквы О и А на конце наречий.	Тренировочные упражнения	11.02	
103	РР. Описание внешности и действий человека. Пересказ по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	. Сбор рабочих материалов Написание текста	12.02	
104	Дефис между частями слова в наречиях	Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы.	13.02	
105	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ.	15.02	
106	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Выполнение тренировочных упражнений	16.02	
107	Ь после шипящих на конце наречий.	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по	18.02	

		применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы..		
108	Ь после шипящих в различных частях речи	Выполнение тренировочных упражнений, Выполнение практических упражнений по применению правила Распределительный диктант	19.02	
109	Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.	Чтение и анализ текста	20.02	
110	Повторение изученного по теме «Наречие»	Фронтальный опрос	22.02	
111	Контрольный диктант по теме «Наречие» («Огоньки»)	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	23.02	
112	Категория состояния как часть речи. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста. Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ.	25.02	
113	РР. Отзыв. Учебный доклад.	Изучающее чтение учебного текста. Чтение и анализ отзывов. Создание отзыва о книге, фильме или спектакле.	26.02	
114	РР. Употребление слов КС в художественной речи	Лингвистический разбор, элементы анализа текста	27.02	
115	Морфологический разбор категории состояния	Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста.	1.03	
116	Самостоятельные и служебные части речи	Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ	2.03	
117	Самостоятельные и служебные части речи. Орфография	Выполнение тренировочных упражнений Составление кластера	4.03	
118	Предлог как часть речи Простые и составные предлоги	Выполнение тренировочных упражнений	5.03	
119	РР. Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») Приемы сжатия. Подготовка к ОГЭ	Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста.	6.03	
120	РР. Написание сжатого изложения с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») Приемы сжатия. Подготовка к ОГЭ	Написание сжатого изложения.	8.03	
121	Непроизводные и производные предлоги.	Выполнение тренировочных упражнений	9.03	
122	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Орфографический анализ.	11.03	
123	РР. Подготовка к сочинению. – Репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов .Составление плана	12.03	

124	РР. Написание сочинения. – Репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».	Написание сочинения	13.03	
125	Слитное и раздельное написание предлогов.	. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов.	15.03	
126	Повторение по теме «Предлог»	Выполнение тренировочных упражнений	16.03	
127	Контрольная работа по теме «Предлог» .Тест	Тест	18 .03	
128	Употребление предлогов <i>в</i> и <i>на</i> , <i>с</i> и <i>из</i> . Существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно</i> <i>, вопреки</i> . Предлоги-синонимы.	Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлоговВыполнение тренировочных упражнений	19.03	
129	Текстообразующая роль предлогов.	Работа с дидактическим материалом	20.03	
130	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.Работа над ошибками.	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	22.03	
131	Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соеди нительные, разделительные и противительные.	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ..	1.04	
132	Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соеди нительные, разделительные и противительные.	Выполнение тренировочных упражнений Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительн союзами	2.04	
133	Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соеди нительные, разделительные и противительные.	Выполнение тренировочных упражнений	3.04	
134	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;	Выполнение тренировочных упражнений	5.04	
135	Подчинительные союзы.	Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами	6.04	
136	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	Работа с раздаточным материалом	8.04	
137	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов.	9.04	
138	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Различение сочинительных и подчинительных союзов.	10.04	
139	.. Морфологический разбор союзов	. Морфологический разбор союзов	12.04	
140	. Слитное написание союзов <i>тоже</i> , <i>также, чтобы</i> .	. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	13.04	
141	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	15.04	
142	Обобщающий урок по теме «Союз»	Работа с раздаточным материалом	16.04	
143	Контрольная работа по	Самостоятельное выполнение заданий.	17.04	

	теме»Союз» Тест			
144	Текстообразующая роль союзов.	Работа с раздаточным материалом	19.04	
145	Частица как часть речи. Работа над ошибками.	. Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	20.04	
146	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	. Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	22.04	
147	Смысловые частицы	Работа с раздаточным материалом Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	23.04	
148	Смысловые частицы	Выполнение тренировочных упражнений	24.04	
149	Раздельное и дефисное написание частиц.	. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами.	26.04	
150	Морфологический разбор частицы.	Разбор частицы	27.04	
151	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Работа с раздаточным материалом	29.04	
152	Различение частицы и приставки НЕ	Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ. .	30.04	
153	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Работа с раздаточным материалом	1.05	
154	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	Дифференциация частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ. Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	3.05	
155	. Повторение изученного по теме «Частица».	Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	4.05	
156	РР. Подготовка к сочинению-рассказу с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов.	6.05	
157	РР. Написание Сочинения.-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Написание сочинения	7.05	
158	Текстообразующая роль частиц	Работа с раздаточным материалом	8.05	
159	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Написание сочинения-рассказа по данному сюжету	10.05	
160	Контрольный диктант по теме «Частица» (« Летний вечер»).	Диктант.	11.05	
161	Работа над ошибками. Повторение. Раздельнау ки о русском языке. Текст. Стили речи	Чтение и комплексный анализ текста	13.05	
162	Междометие как часть речи.	Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ	14.05	
163	. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий.. Чтение и комплексный анализ текста.	15.05	
164	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	17.05	
165	Повторение изученного.	Анализ предложений, выполнение упражнений	18.05	

	Морфология. Орфография			
166	Повторение изученного. Морфология. Орфография	Работа с раздаточным материалом	20.05	
167	Орфография. Повторение изученного материала.	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	21.05	
168	Итоговый контрольный тест по изученному материалу	Тест	22.05	
169	Итоговый контрольный тест по изученному материалу. Орфография. Повторение изученного материала	Орфографический разбор. Работа с раздаточным материалом	23.05	
170	Фонетика. Графика. Работа над ошибками.	Фонетический разбор слов. Работа с раздаточным материалом	24.05	
171	Лексика. Фразеология	Работа с раздаточным материалом	25.05	
172	Лексика. Фразеология	Презентация. Интерактивная игра по изуч. теме	27.05	
173	Словообразование. Морфемика	Морфемный разбор. Работа с раздаточным материалом	28.05	
174	Синтаксис. Пунктуация	Работа с раздаточным материалом	29.05	
175	Синтаксис. Пунктуация. Урок-игра «Знай и люби русский язык»	Синтаксический разбор, составление предл по схеме.» Своя игра»	31.05	